

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Odense Fagskole og Friskolen Glasværketskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280809	Skolens navn: Odense Fagskole og Friskolen Glasværket
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Cecil Christensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-02-2018	1.- 2. kl.	Matematik	Naturfag	Cecil Christensen
28-02-2018	1.- 2. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Cecil Christensen
28-02-2018	3. - 4. kl.	Matematik	Naturfag	Cecil Christensen
28-02-2018	0. kl.	Natur/teknik	Naturfag	Cecil Christensen
28-02-2018	3. - 4. kl.	Kristendoms- undskab	Humanistiske fag	Cecil Christensen
31-05-2018	3. - 4. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Cecil Christensen
31-05-2018	3. - 4. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Cecil Christensen
31-05-2018	0. kl.	Håndværk/ kunst/design	Praktiske/musiske fag	Cecil Christensen
31-05-2018	1.- 2. kl.	Natur/teknik	Naturfag	Cecil Christensen
31-05-2018	3. - 4. kl.	Natur/teknik	Naturfag	Cecil Christensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Friskolen Glasværket er oprettet i 2016. Den drives sammen med Odense Designakademi, som er en fri fagskole. Friskolen blev oprettet med de 4 yngste årgange og udvides årligt med en ny børnehaveklasse. I indeværende skoleår omfatter skolen således 0 - 4. klasse. Den omtaler sig selv som en friskole inspireret af gøremåls- og montessoripædagogik, og den betragter begge for at være grundlæggende i hverdagen på skolen. Skolen vil lade eleverne blive opmærksomme, nysgerrige og eksperimenterende – så det bliver elevernes egen motivation og engagement, der baner vej for læring. Det er min vurdering, at skolen lever op til dens egen målsætning.– Skolen anvender undervisningsmaterialer, som er udgivet af danske forlag. De suppleres med materialer fra kendte elektroniske portaler, og i betydeligt omfang anvendes lærernes egne materialer.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Det er skolens mål, at dens undervisning skal stå mål med "Fælles Mål". Formuleringen skyldes, at skolen har planer om at udarbejde egne undervisningsplaner i håndværk, kunst og design. Indtil de måtte blive gjort skriftlige, skal skolens samlede undervisning således følge "Fælles Mål", og det er undervisningen også bedømt efter. Skolens klasser udviser normalspredning i elevernes erhvervede færdigheden, kundskaber og kompetencer, og den observerede undervisning understøtter, at undervisningen i de humanistiske fag 'står mål med folkeskolens'.

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

Det er skolens mål, at dens undervisning skal stå mål med "Fælles Mål". Formuleringen skyldes, at skolen har planer om at udarbejde egne undervisningsplaner i håndværk, kunst og design. Indtil de måtte blive gjort skriftlige, skal skolens samlede undervisning således følge "Fælles Mål", og det er undervisningen også bedømt efter. Skolens klasser udviser normalspredning i elevernes erhvervede færdigheden, kundskaber og kompetencer, og den observerede undervisning understøtter, at undervisningen i naturfag 'står mål med folkeskolens'.

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

Det er skolens mål, at dens undervisning skal stå mål med "Fælles Mål". Formuleringen skyldes, at skolen har planer om at udarbejde egne undervisningsplaner i håndværk, kunst og design. Indtil de måtte blive gjort skriftlige, skal skolens samlede undervisning således følge "Fælles Mål", og det er undervisningen også bedømt efter. Den observerede undervisning understøtter, at undervisningen i det praktisk/musiske fagområde 'står mål med folkeskolens', men det må erkendes, at den tilsynsførende ikke har overværet dette fagområde i ønskeligt omfang, da undervisningen er placeret på ugedage, hvor jeg ikke har været på skolen. Min bedømmelse er derfor vurderet på elevarbejder, fagets integration i kristendomskundskab og en lektion i børnehaveklassen, hvori der supplerende indgik andre faglige elementer.

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

Observationen af undervisningen har påvist, at hovedparten af eleverne lever op til de kompetencemål, der gælder for det pågældende klassetrin.

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

Observationen af undervisningen har vist, at hovedparten af eleverne har indlært, hvad man kan forvente på det pågældende klassetrin.

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

Læreren underviste på engelsk med indlagte forklaringer på dansk. Eleverne arbejdede i den observerede lektion med små rollespil, hvor de i mindre grupper eller parvis skulle gennemføre spillet på engelsk. Efter et par afprøvninger, hvor eleverne skiftede roller, cirkulerede man til en ny gruppe, hvor spillet blev afprøvet i afvigende form. Øvelsen svarede til elevernes alder og gav lejlighed til at anvende indøvede sætninger på fremmedsproget. Øvelsen forekom både relevant og hensigtsmæssig, og den viste, at eleverne har indlært, hvad man kan forvente på disse tidlige klassetrin.

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

Skolen har oplyst, at den har til hensigt at føre eleverne op til prøve i faget historie, når skolen er udbygget til 9. klasse.

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

Bedømmelsen sker af gode grunde kun på 0. - 4. klassetrin, men som omtalt oven for, lever skolen fuldt op til forventningerne i 'Fælles Mål'. Undervisningen på flere klassetrin foregår i samlæste klasser, men undervisningen gennemføres med en fast indøvet differentiering, som eleverne uden vanskelighed manøvrerer i. Den tilsynsførende er ikke stødt på forhold, der kan rejse tvivl om, at det samlede undervisningstilbud 'står mål med'. Skolen underviser også på de samme fagområder som i folkeskolen.

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

Eleverne vænnes til at tage ordet, fremføre synspunkter og foretage alderssvarende vurderinger. De er opøvet i at bede om ordet og vente på/lytte til hinanden, ligesom den gode omgangstone er i højsædet. Lærerne har en empatisk og dialogbaseret metode til afklaring af de problemer, der opstår i løbet af skoledagen, og de er meget åbne for at forklare og drøfte de samfundsproblemer, som aktuelt er betydningsfulde for eleverne. I betragtning af elevernes alder, vil jeg betragte det som en god forberedelse til at leve i et demokratisk samfund som det danske.

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

Som nævnt ovenfor bliver eleverne blidt opøvet (dannet) i demokratisk handlemåde og tænkning.

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

I lærernes drøftelser med eleverne indgår elementer, der kan betragtes som basis for kendskab og respekt for friheds- og menneskerettigheder.

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

Det kan være lidt svært at uddybe, hvad jeg kun kan betragte som den fulde ligestilling. Eleverne deltager i den samme undervisning og indgår på ethvert observeret plan som hinandens ligemænd.

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

Skolen begyndte skolen med de tre yngste årgange og et beskedent elevtal, der hver morgen mødes til morgensang og en fælles samling. Den naturlige dialog om forhold på skolen har ikke gjort yderligere indsats påtrængende. Først i indeværende skoleår har skolens ledelse overvejet, hvornår og hvordan skolen kan formalisere elevernes medindflydelse. Elevernes tænkes indraget i en dialog herom i begyndelsen af næste skoleår.

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

0,00 kr.

13. Tilsynets sammenfatning

Det er min vurdering, at der til stadighed arbejdes på at skabe et rummeligt og udviklende fællesskab for børnene, hvor man respekterer hinanden, viser hensyn og har en god omgangstone. Sidste år påpegede jeg, at eleverne havde forskellige skoleerfaringer, og at de manglede at opsamle en fælles kapital af oplevelser. Der er absolut sket en positiv udvikling. Men det gør også, at enkeltelevers specielle problemer bliver mere synlige, og det er mit indtryk, at denne elevgruppe stiller store krav til lærerne. Skolens lærere varetager dygtigt disse krav, og der er også taget højde for det i personalenormeringen, hvor der nu tilbydes ekstrahjælp til elever med særlige udfordringer.

Det er mit indtryk, at skolen står midt i en god udvikling. Man mærker en hjemlig og rar tone, så snart man kommer ind på skolen, og undervisningen er lagt ind i nogle faste, trygge rammer.