

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Odense Designakademi - og Friskolen Glasværket:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280809	Skolens navn: Odense Designakademi - og Friskolen Glasværket
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Cecil Christensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
15-01-2020	1. kl.	Matematik	Naturfag	Cecil Christensen
15-01-2020	2. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Cecil Christensen
15-01-2020	5. + 6. kl.	Geografi	Naturfag	Cecil Christensen
15-01-2020	5. + 6. kl.	Religion	Humanistiske fag	Cecil Christensen
15-01-2020	5. + 6. kl.	Matematik	Naturfag	Cecil Christensen
12-05-2020	1. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Cecil Christensen
12-05-2020	5. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Cecil Christensen
12-05-2020	Bhkl.	Førdansk	Humanistiske fag	Cecil Christensen
12-05-2020	2. kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Cecil Christensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Fagene billedkunst og håndværk og design er på Friskolen Glasværket slået sammen til faget HDK: håndværk, design og kunst. HDK indgår i undervisningen på alle årgange som selvstændigt fag. HDK integreres desuden i skolens øvrige fag, når det kan bidrage til at kvalificere og understøtte den øvrige undervisning. Ugeskemaet og

Corona-periodens nødundervisning har dog medført, at jeg ikke har overværet undervisning i HDK som selvstændigt fag i dette skoleår.

Friskolen Glasværket er oprettet i 2016. Den drives sammen med Odense Designakademi, som er en fri fagskole. Friskolen blev oprettet med de 4 yngste årgange og udvides årligt med en ny børnehaveklasse. I indeværende skoleår omfatter skolen således 0 - 6. klasse. Den omtaler sig selv som en friskole inspireret af gøremåls- og montessoripædagogik, og den betragter begge for at være grundlæggende i hverdagen på skolen. Det er fortsat min vurdering, at skolen efterlever dens egen målsætning.– Skolen anvender som hidtil undervisningsmaterialer, der er udgivet af danske forlag. De suppleres med materialer fra kendte elektroniske portaler, og i et vist omfang anvendes lærernes egne materialer.– Der er ført korte samtaler med lærere og ledelse.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningssproget er konsekvent dansk, når man ser bort fra undervisningen i fremmedsprog.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Det er skolens mål, at undervisningen skal leve op til kravene i folkeskoleloven og Fælles Mål. Undervisningen er således vurderet herefter, og observationer under tilsynsbesøgene understøtter, at undervisningen står mål med.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Også på det naturfaglige område står skolens undervisning mål med folkeskolens. Det drejer sig om fagudbud, de anvendte materialer, lærerfaglighed m.v.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Med tidligere beskrevne forbehold skal jeg understrege, at skolen er præget af det praktisk/musisk-kreative miljø, der er kendetegnende for skolens profil. Mine tidligere observationer på skolen understøtter absolut konklusionen om, at fagområdet står mål med folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Konklusionen er baseret på iagttagelser og ved at lytte til mundtlige besvarelser og oplæg. Eleverne præsterer inden for en normalkurve for det pågældende klassetrin.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Konklusionen er baseret på iagttagelser og ved at lytte til mundtlige besvarelser og oplæg. Eleverne præsterer inden for en normalkurve for det pågældende klassetrin.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Lidt usædvanligt fandt besøget sted, mens undervisningen foregik udendørs efter sundhedsmyndighedernes anbefaling. Jeg blev positivt overrasket ved at iagttage, hvordan eleverne parvis samarbejdede om løsningen af en række opgaver, der var givet på engelsk og blev besvaret på engelsk. Det drejede sig for eksempel om ordgenkendelse, oversættelse, stavning, grammatiske øvelser, samtaler på engelsk om forståelse af begreber osv. Denne øvelse afslørede et sprogligt niveau, som i hvert fald overraskede den tilsynsførende.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Skolen har oplyst, at den forventer at føre eleverne til prøve i historie, når det bliver aktuelt.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er skolens mål, at dens undervisning skal leve op til folkeskoleloven og Fælles Mål. Skolens samlede undervisning er derfor vurderet herefter. Klasserne udviser normalspredning i elevernes erhvervede færdigheder, kundskaber og kompetencer, og den observerede undervisning understøtter, at undervisningen i såvel de humanistiske, naturfaglige som musik/kreative fag (herunder idræt) 'står mål med folkeskolens'.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

På skolen er det helt naturligt for eleverne at indgå i en ligeværdig samtale, fremføre synspunkter og foretage alderssvarende vurderinger. De bliver opøvet i at bede om ordet og vente på/lytte til hinanden, ligesom der opfordres til en god omgangstone. Lærerne har en empatisk og dialogbaseret metode til afklaring af de problemer, der opstår i løbet af skoledagen, og de er meget åbne for at forklare og drøfte de samfundsproblemer, som aktuelt er betydningsfulde for eleverne. I betragtning af elevernes alder, vil jeg betragte det som en god forberedelse til at leve i et demokratisk samfund som det danske.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne på alle klassetrin fremkommer uopfordret med forslag, og de er tydeligvis vant til, at disse forslag bliver taget alvorligt og ofte giver anledning til videre drøftelse. Eleverne erfarer sig til demokratisk dannelse i den almindelige skoledag.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Jeg har ikke oplevet, at kendskab til friheds- og menneskerettigheder indgår i undervisningen på et teoretisk plan, men i samværet og samtalerne mellem elever og lærere fremkommer dialog og problemløsninger, som må betragtes som grundlæggende for en forståelse af de grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

Efter det observerede er der på alle måder kønsligestilling.

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen er opmærksom på, at eleverne skal have mulighed for at fremkomme med forslag og føle dem taget alvorligt. Hele skolens hverdag er faktisk indstillet på dette, men i opbygningsfasen har der ikke været et påtrængende behov for et formaliseret elevråd. Eleverne mødes hver morgen til en morgensamling, hvor spørgsmål af fælles interesse kan tages op til drøftelse. Skolen har dog tidligere oplyst, at spørgsmålet om elevråd eller lignende skal drøftes med eleverne, inden skolen er fuldt udbygget.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

19. Tilsynets sammenfatning

Friskolen Glasværket er stille og roligt blevet en "rigtig skole" med en bredere fagrække og en udbygget lærerstab, der kan tilføre skolen flere kompetencer. Det forøgede elevtal mærkes ikke meget i dagligdagen, der fortsat virker hjemlig og rar.

Det er fortsat min vurdering, at der arbejdes på at skabe et rummeligt og udviklende fællesskab, hvor der vises gensidig respekt og udvises hensyn til hinanden. Denne overordnede indstilling er dog ingen hindring for, at skolen også har faglige ambitioner, som den formår at leve op til.