

# Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Odense Designakademi - og Friskolen Glasværket:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280809	Skolens navn: Odense Designakademi - og Friskolen Glasværket
----------------------	---

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Erik Rønn

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-04-2022	1. - 3. klasse	Emnedage	Humanistiske fag	Erik Rønn
04-04-2022	4. - 5.- klasse	Emnedage	Humanistiske fag	Erik Rønn
04-04-2022	6.- 7.- 8. klasse	Emnedage	Humanistiske fag	Erik Rønn
05-04-2022	1. - 3. klasse	Emnedage	Praktiske/musiske fag	Erik Rønn
05-04-2022	4. - 5. klasse	Emnedage	Praktiske/musiske fag	Erik Rønn
05-04-2022	6. - 7. - 8. klasse	Emnedage	Humanistiske fag	Erik Rønn
02-05-2022	1. klasse	Matematik	Naturfag	Erik Rønn
02-05-2022	4. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Erik Rønn
02-05-2022	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Erik Rønn
02-05-2022	5./6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Erik Rønn
02-05-2022	7./8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Erik Rønn

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Friskolen Glasværket er en af de nyeste friskoler i Odense. Den har sin helt egen profil, som adskiller sig fra de andre grundskoler i byen.

Det er mit andet år som tilsynsførende på skolen. Det er dejligt at være på skolen igen efter et mærkeligt, anderledes og udfordrende skoleår.

Jeg har besøgt skolen adskillige gange i det forløbne år.

Jeg har deltaget i undervisningen på alle klassetrin og mødt alle elever på skolen. Jeg har i år været med til en emneuge for hele skolen og overværet almindelig undervisning i alle klasser.

Det er en stor fornøjelse af besøge skolen. Jeg bliver modtaget med stor venlighed og åbenhed af alle medarbejdere.

Man føler sig meget velkommen.

De to første dage ved årets tilsynsbesøg havde skolen emneuge. Jeg deltog og overværede undervisningen i alle de tre grupper eleverne var inddelt i : 0. - 2. klasse, 3.- 4. - 5. klasse og de ældste 6.-7.-8. klasse.

Det var en fin oplevelse, at se eleverne arbejde sammen på tværs af alderstrin.

I den yngste gruppe var der et nyt oplæg hver dag. Indholdet til de forskellige dage var vidt forskelligt. Den første dage tegnede, klippede og farvede de fantasidyr, den anden dag fabrikerede de et kuglespil af køkkenruller, toiletruller mv. Kuglen skulle så trille gennem alle forhindringerne.

Lærerne til denne gruppe havde lavet en lille bog med tomme sider, som eleverne skulle udfylde i ugens løb med små historier, tegninger og udklip. En rigtig god ide.

Mellemgruppen lavede fantasifulde boliger og papirmodeller af møbler de første dage. De bestemte selv, hvad og hvordan de ville udarbejde de enkelte ting. De arbejdede i grupper og efter arbejdet med de enkelte emner, skulle de fremlægge deres resultater for hele gruppen.

Ældste gruppe skulle arbejde projektorienteret med selvvalgte projekter. De første dage skulle de udarbejde en problemformulering og finde ud af, hvilket projekt, de ville undersøge og arbejde med hele ugen.

Det var tydeligt, at eleverne godt kunne lide arbejdsformen i de forskellige grupper. De var engagerede og ivrige - og der var en rigtig god arbejdsmoral.

Arbejdsformen flugtede godt med montessoripædagogikken, hvor et af grundelementerne jo er, at eleven selv er med til at definere sit projekt og tilrettelægge sit arbejde. Arbejdsformen lagde op til, at eleverne kunne være aktive, skabende og bruge deres fantasi.

Det er inspirerende at bevæge sig rundt på skolen. Det er dejlige lokaler, som er fyldt med mærkværdige, sjove og spændende ting, som medvirker til, at eleverne udvikler deres fantasi og lyst til at lære og blive klogere.

På hylder, i skab og skuffer er der masser af materialer til at arbejde med.

Naturligvis inddrages alle de almindelige faglige elementer i det daglige arbejde.

Skolen benytter almindelige undervisningsmaterialer fra danske forlag - både materialer af fysisk beskaffenhed og it - portaler. Især i de mindste klasser benyttes mange materialer, som er fremstillet og udviklet af skolens lærere.

Når man bevæger sig rundt i klasser og på hele skolen, kan skolens profil tydeligt aflæses : "I kombination med et højt fagligt niveau i de øvrige fag, skaber vi rammerne for, at alle elever udfordres og udvikles kreativt, personligt, fagligt og socialt".

Eleverne spiser sammen hver dag i fællesrummet. Denne fællesspisning og den daglige morgensang er uden tvivl også med til at opbygge et godt fællesskab for elever og lærere på Glasværkets Friskole.

### **3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### **3.1 Uddybning**

### **4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **4.1 Uddybning**

Efter jeg har overværet undervisningen i mange klasser gennem to år, er jeg ikke i tvivl om, at undervisningen klart står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **5.1 Uddybning**

Efter jeg har overværet undervisningen i mange klasser og gennem to år, er jeg ikke i tvivl om, at undervisningen klart står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Fysik - og kemiundervisningen foregår på Hunderupskolen

### **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **6.1 Uddybning**

Efter jeg har overværet undervisningen i mange klasser i to år, er jeg ikke i tvivl om, at undervisningen til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolens indretning, gange og lokaler - med plancher, elevarbejder, udklip m.m. lægger op til rigtig mange kreative aktiviteter - ikke kun i de praktisk/musiske fag, men i hele fagrækken. Det er tydeligt, at denne indgang til læreprocesserne er med til at berige alle fag.

### **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.1 Uddybning**

Efter at have overværet undervisningen i faget på alle klassetrin er jeg ikke i tvivl om, at elevernes standpunkt er helt i overensstemmelse med, hvad der forventes af tilsvarende elever i folkeskolen.

Undervisningsmaterialerne er fra danske forlag og selvfremstillede materialer - og der benyttes endvidere it-portaler m. v.

Undervisningen foregår både i grupper(værksteder) og som klasseundervisning og varieres på forskellige måder.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Efter at have overværet undervisningen i faget på alle klassetrin er jeg ikke i tvivl om, at elevernes standpunkt er helt i overensstemmelse med, hvad der forventes af tilsvarende elever i folkeskolen.

Undervisningsmaterialerne er fra danske forlag og selvfremstillede materialer - og der benyttes endvidere it-portaler m. v.

Undervisningen foregår både i grupper(værksteder) og som klasseundervisning og varieres på forskellige måder.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Efter at have overværet undervisningen i faget på alle klassetrin er jeg ikke i tvivl om, at elevernes standpunkt er helt i overensstemmelse med, hvad der forventes af tilsvarende elever i folkeskolen.

Undervisningsmaterialerne er fra danske forlag og med selvfremstillede materialer - og der benyttes endvidere it-portaler m. v.

Undervisningen foregår både i grupper(værksteder) og som klasseundervisning og varieres på forskellige måder.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

Skolen har endnu ikke 9. klasse

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Jeg har været tilsynsførende på skolen i efterhånden i to år. Jeg har overværet undervisningen hos alle lærere. Jeg har overværet undervisningen i mange situationer og i forskellige sammenhænge ,og det er min helt klare opfattelse, at undervisningen fint står mål med, hvad der kræves i den danske folkeskole. (Se endvidere kommentaren under de enkelte fag.)

Det gælder færdigheder, kompetencer og kundskaber. Selvom de kreative fag vægtes højt, har man også focus på høj faglighed i de andre fag.

Undervisningsmetoderne er forskellige og varieres alt efter elevernes standpunkt og emneområder.

Test og prøver benyttes kun som et diagnostisk redskab, når der er relevant i elevernes udvikling.

Skolen gør meget ud af at informere forældrene om elevernes standpunkt og udvikling.

Skolen følger folkeskolens trin - og fagmål.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Når man er på skolen og har overværet undervisningen og snakket med elever og lærere, kan man iagttage, at eleverne indgår i rigtig gode fællesskaber. De er vant til at stille spørgsmål, de er vant til at diskutere i klassen og med deres lærere. De lytter til hinanden . De er på vej til at leve i og bidrage til et samfund med frihed og folkestyre.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

## 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

Når man færdes på skolen er det let at konstatere, at elever og lærere omgås hinanden med stor tillid og respekt. Emnet arbejder man også med i fagene, tydeligst i samfundsfag, historie og dansk i de ældste klasser.

#### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

#### 15.1 Uddybning

#### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

#### 16.1 Uddybning

#### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

#### 17.1 Uddybning

Eleverne har dannet et elevråd, hvor de diskuterer problemer og kommer med forslag.

#### 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

#### 19.1 Uddybning

Lærerne og ledelsen er meget opmærksomme på, at eleverne trives. Har man mistanke om, at en elev mistrives, konsulteres medarbejdere fra Odense kommune og fx skolens tilknyttede psykolog.  
Skolen har et fint samarbejde med kommunen om disse ting.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

Lærergruppen er forholdsvis lille, og man taler jævnligt om eleverne, og man er meget opmærksom på, at alle elever trives.

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Skolen rummer nu elever fra 0 - 8 . årgang og på den forholds korte tid, har man formået at opbygge en rigtig god skolekultur.

Lærerne er engagerede og man har i det seneste år tilknyttet rigtig gode lærere.

Det er en skole med sin helt egen egen skoleprofil i Odense kommune, fordi den vægter eleverne kreative udvikling særlig højt uden at glemme fagligheden.

Det er en profil, som er inspireret og bygger på Montessories pædagogik og menneskesyn.

Dette ses særlig i de yngste klasser, men vil med tiden nok også kunne ses i hele skoleforløbet.

En udvikling der er rigtig godt i gang, og som bliver spændende at følge.