

ANTIMOBBERPOLITIK

FORMÅL

Alle har ret til at blive behandlet med respekt.

Friskolen Glasværket ønsker og arbejder for en mobbefri skole, hvor ingen for form for mobning tolereres.

MÅLSÆTNINGER

Skolen skal være et godt og trygt sted at være for alle elever og medarbejdere.

Det forpligtende fællesskab er rammen, hvor der skal være plads til og respekt for den enkelte.

Forskellighed og ligeværd følges af.

Der er dagligt opmærksomhed på den enkeltes og klassens trivsel, så udtryk af uhensigtsmæssige handlinger kan ændres, så de ikke får plads og udvikles.

BEGREBER: MOBNING HERUNDER DIGITAL MOBNING

Mobning kan have forskellige former, fx fysisk, psykisk, verbalt eller digitalt, men budskabet er altid det samme. Den eller de, det går ud over, påvirkes af disse handlinger, så deres trivsel påvirkes negativt.

Mobning er når en eller flere personer systematisk og gentagne gange over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer. Mobning er et overgreb.

Mobning foregår ofte i en social kontekst, uanset om den foregår i klassen, på sociale medier eller andre steder. Det betyder, at alle omkring har en rolle i mobningen, både dem der er aktive og dem der ser på.

Negative handlinger kan der være:

- * Direkte fysisk vold, skub, slag, spark etc.
- * Verbale eller skriftlige udsagn, hvor der siges krænkende eller nedsættende ting, trusler og hån.
- * Handlinger ledsaget af ord, trusler og hån.
- * Handlinger uden ord fx ved brug af grimasser, gestus, ved at vende vedkommende ryggen eller ved ikke at efterkomme en persons ønsker kun for at irritere eller såre vedkommende.
- * Negative handlinger kan også udtrykkes mere indirekte - gennem social isolering og udelukkelse fra gruppen.
- * Brug af sociale medier, hvor dele af ovenstående negative handlinger retter sig mod en gruppe eller enkeltpersoner.
- * Brug af sociale medier til at dele billeder og dermed udstille andre.

Mobning er ikke, når to eller flere ligeværdige (fysisk og psykisk) personer er i konflikt, skændes eller slås eller når nogen driller hinanden for sjov.

FORBYGGELSE AF MOBNING

Friskolen Glasværket tror på at trygge og tolerante fællesskaber er det bedste middel mod mobning. Trygge og tolerante fællesskaber skabes gennem en god tone og respektfuld adfærd

blandt både børn og voksne – et arbejdsmiljø for alle, der fremmer hjælpsomhed, samarbejde, tolerance og accept.

Respekt og forståelse giver sammenhold og følelsen af selvfølelse i fællesskabet. Alle skal føle de udfylder en vigtig og aktiv rolle i fællesskabet. Den enkelte skal have mulighed for at bruge og udvikle egne ressourcer samtidigt med de giver andre samme muligheder.

Gennem daglig opmærksomhed bliver forventninger og holdninger til arbejds- og læringsmiljøet synligt for alle.

Skolen laver fællesskabsopbyggende aktiviteter, som styrker tolerance og sammenhold i klassen og på tværs af årgangene. Skolen har venskabsklasser, som styrker tillid og ansvarsfølelse mellem eleverne.

I de enkelte klasser er det trygge miljø grundlaget for at kunne vise tillid og tale åbent om handlinger og situationer, som har været u hensigtsmæssige i forhold til den enkeltes eller klassens trivsel. Fælles samtaler i klassen, samtaler mellem enkelte parter eller samtaler med en lærer er en normal del af hverdagen, som udligner misforståelser og skaber empati for alle i klassen.

Der arbejdes med trivsel i løbet af året på alle årgange. Det kan spænde vidt fra planlagte trivselsforløb eller mere spontane samtaler eller forløb, der tager afsæt i en bog, film eller episode, som klassen har oplevet.

Forløb omkring brug af og ageren på sociale medier er også en del af det generelle trivselsarbejde.

Mellem skole og SFO er der fokus på at overlevere eventuelle episoder i skoletiden. På den måde kan SFO personalet på bedste vis støtte op omkring barnet og de aftaler, som måtte være lavet. Der opstår uundgåeligt konflikter i løbet af skoledagen, de løses på skolen, så eleverne ikke sendes hjem med uløste uoverensstemmelser. Forældre informeres, når det vurderes relevant.

Klasselæreren spiller en central rolle i klassens og den enkelte elevs trivsel. Derfor bliver alle vigtige informationer og situationer omkring barnet formidlet til klasselæreren, så denne altid er opdateret. Alle har ansvar for hinandens trivsel – klasselæreren har ansvaret for at dette imødekommes.

Friskolen Glasværket mener skolehjemssamarbejdet er uvurderligt og grundlæggende for elevernes trivsel. Derfor inddrages forældrene på flere områder.

I hver klasse vælges forældreråd, som arrangerer aktiviteter for klassen uden for skoletiden. Til forældremøder i klasserne laves der fælles aftaler omkring klassefødselsdage, gaver eller andet som har betydning for alle elever i klassen. Det giver tryk hos de enkelte elever og forældre. Forældrene involveres som oftest i konflikter, som er opstået i skolen. Forældre informeres om situationen, når der er behov for at forældre bakker op eller/og tager en snak med deres barn. Når der opstår konflikter uden for skoletiden, forventer skolen, at forældrene hjælper med at løse dem, så uløste konflikter ikke bringes med i skole. Klasselæreren informeres gerne omkring forløb, hvis det er relevant.

Hvis forældre oplever, at deres barn ikke trives, skal de altid henvende sig til klasselæreren. I den forbindelse er det vigtigt, at forældrene forstår, at barnet indgår i en social sammenhæng i klassen, hvorfor barnets syn på egen trivsel og klassens dynamik naturligvis er subjektiv. Klasselæreren vil som oftest have et godt indblik i barnets tilstand i klassen og den sociale

dynamik, og klasselæreren vil sammen med lærerteamet og evt. pædagoger vurdere situationen, og give et bud på hvad der kunne være udfordringen og hvilke løsninger der kunne være.

Som forældre kan man modvirke mobning ved ikke at tale dårligt om de andre børn eller voksne (lærere og andre forældre) på skolen. Negative ord skaber hurtigt modvilje. Vær positiv og åben overfor alle, så bliver dit barn det samme.

INDGRIBEN

Ved tegn på mobning eller mobning reageres der med tiltagende styrke:

Ved udtryk for mobning; negativt sprog, nedværdigende eller udstødende handlinger eller adfærd forekommer, påtales dette med det samme. Det giver et signal til alle elever om, at dette ikke er acceptabelt. Signalet er vigtigt for dem, det går ud over og dem, der har en negativ adfærd.

Ved mobning eller fortsat negativ adfærd rettet mod en eller flere, indkaldes mobber til en samtale med klasselæreren, hvor det tydeliggøres, at denne adfærd ikke er foreneligt med skolekulturen og ønsket om et trykt og udviklende arbejds- og læringsmiljø for alle. Forældre informeres om forløb og aftaler.

Samtale og støtte gives til den eller de mobbede med opfordring om at fortælle det, såfremt mobning ikke stopper. Forældre informeres om forløb og aftaler.

Aftaler kan indeholde plan for, hvordan mobber får sagt undskyld, hvordan mobning kan undgås, hvilke sanktioner der indføres, hvis mobning fortsætter eller andet.

Ofte vil hele klassen også blive inddraget, da mobning oftest sker i et fællesskab, hvor alle har en rolle – passiv som aktiv.

Afdelingsleder, klasseteam og SFO informeres og der laves et dagbogsindslag omkring sagen. Klasselærer, klasseteam og SFO vil følge udviklingen/relationen for at sikre at mobningen ikke fortsætter.

Hvis mobning er udtryk for en generel uhensigtsmæssig klassekultur kan AKT (Adfærd Kontakt og Trivsel) indsats planlægges, hvor der arbejdes med klassen samlet. Klassens forældre vil i den forbindelse oftest også inddrages, så der på alle fronter kan arbejdes på at vende udviklingen.

Hvis mobning fortsætter inddrages skoleledelsen, først afdelingsleder siden forstander. Forældre til de berørte elever indkaldes til samtale sammen med relevante lærere og ledelse for sammen at finde løsninger på udfordringerne.

I yderste konsekvens kan mobber blive bortvist fra skolen i en tidsperiode eller permanent.