

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Odense Designakademi - og Friskolen Glasværket:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280809	Skolens navn: Odense Designakademi - og Friskolen Glasværket
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Erik Rønn

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
16-01-2023	0. kl.	dansk	Humanistiske fag	Erik Rønn
16-01-2023	5. kl.	natur/teknik	Naturfag	Erik Rønn
16-01-2023	6.7. kl.	matematik	Naturfag	Erik Rønn
16-01-2023	2. kl.	matematik	Naturfag	Erik Rønn
16-01-2023	6. kl.	dansk	Humanistiske fag	Erik Rønn
16-01-2023	4. kl.	dansk	Humanistiske fag	Erik Rønn
16-01-2023	8./9. kl.	fysik	Naturfag	Erik Rønn
16-01-2023	6./7. kl.	tysk	Humanistiske fag	Erik Rønn
16-01-2023	3. kl.	historie	Humanistiske fag	Erik Rønn
18-01-2023	4. kl.	matematik	Naturfag	Erik Rønn
18-01-2023	2./3. kl.	natur/teknik	Naturfag	Erik Rønn
18-01-2023	0. klasse	dansk	Humanistiske fag	Erik Rønn
18-01-2023	5. kl.	dansk	Humanistiske fag	Erik Rønn

18-01-2023	3. kl.	billedkunst m.m.	Praktiske/musiske fag	Erik Rønn
18-01-2023	6./7. kl.	engelsk	Humanistiske fag	Erik Rønn

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Friskolen Glasværket er Odenses nyeste skole.

Den startede for ca. 7 år siden med elever i de yngste klasser, og her i 2023 er skolen næsten fuldt udbygget med elever på alle klassetrin - dog går 6. og 7. kl. og 8. og 9. klasse sammen. Om få år er det en skole med alle klassetrin fra 1.- 9. kl.

Indtil videre med et spor hele vejen op.

Klassen med de nye elever i forårs-sfo er helt fyldt op.

Det er en fornem udvikling for en ny skole.

Selve skolebygningen rummer også Odense Designakademi. Eleverne her er ældre end eleverne i grundskolen.

Designakademiet er en del af De Frie Fagskoler. Begge afdelinger har fælles ledelse og vil - når især friskolen bliver helt udbygget - kunne give en god synergi med fx fælles faglokaler.

Denne tilsynserklæring omhandler naturligvis kun friskolen.

Man bliver i godt humør, når man træder ind i friskolens lokaler. Gange og klassevægge er fyldt med alle mulige opslag og elevarbejder. Skabe og hylde er fyldt med forskellige figurer, bogstaver, ordklasser. Og også glasskabe med forskellige elevfremstillede figurer. Andre steder gemmer der sig hylde med mange forskellige materialer og pædagogiske spil.

Der er mangeartede materialer, som eleverne kan benytte til eksperimenter og opgaver, som eleverne kan udtrykke sig med, når de fx arbejder i grupper eller enkeltvis. Helt efter Montessoris pædagogiske principper og ideer. Her kan de udfolde sig. Især i de mindre klasser er denne tilgang til læringen tydelig.

Jeg har været på skolen adskillige gange i det forløbne år, og man bliver mødt med stor venlighed og smil af alle medarbejdere, og man føler sig meget velkommen.

Skoledagen begynder hver dag med en morgensamling for alle elever på skolen. De enkelte klasser har på skift ansvaret for to morgensange og et lille indslag af forskellige art. Til morgensamlingen videregives også forskellige informationer.

I de to morgensamlinger jeg var med til, var der den ene dag besøg af en dansk lærer, der boede i Kina, han fortalte bl.a. om sit liv og arbejde som lærer - den anden dag var det tallenes udvikling, der var på programmet. Vidt forskellige emner - men spændende begge dele.

Morgensamlingerne er en rigtig god ide, som helt sikkert er med til at styrke sammenholdet og

fællesskabsfølelsen på skolen.

Det er en stor fornøjelse at være tilsynsførende på Friskolen Glasværket.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Efter jeg har deltaget og overværet undervisningen i alle klasser mange gange, er jeg ikke i tvivl om, at undervisningen bestemt lever helt op til til de krav og mål, der stilles på området.

Undervisningen tager som regel udgangspunkt i undervisningsmaterialer udgivet på de danske forlag. Desuden benyttes de kendte it-portaler i undervisningen.

Især i de mindre klasser findes særdeles mange selvavede materialer.

Der bruges også forskellige metoder, og undervisningen er meget varieret. Der bliver arbejde i grupper, individuelt og med hele klassen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Efter jeg har deltaget og overværet undervisningen i alle klasser mange gange, er jeg ikke i tvivl om, at undervisningen bestemt lever helt op til de krav og mål, der stilles på området.

Undervisningen tager som regel udgangspunkt i undervisningsmaterialer udgivet på de danske forlag. Desuden benyttes de kendte it-portaler i undervisningen.

Især i de mindre klasser findes særdeles mange selvavede materialer.

Der bruges også forskellige metoder, og undervisningen er meget varieret. Der bliver arbejdet i grupper, individuelt og med hele klassen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Efter jeg har deltaget og overværet undervisningen i alle klasser mange gange, er jeg ikke i tvivl om, at undervisningen bestemt lever helt op til de krav og mål, der stilles på området.

Især i de mindre klasser findes særdeles mange selvavede materialer

Der bruges også forskellige metoder, og undervisningen er meget varieret. Der bliver arbejdet i grupper, individuelt og med hele klassen.

Der arbejdes rigtig meget med de kreative ting i alle fag: male, tegne, klippe, også musik og sange er en del af undervisningen i mange fag.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Efter at have overværet undervisningen i disse fag i mange forskellige klasser, snakket med lærerne og hørt på elevernes besvarelser og iagttaget deres arbejde i klassen, er det min helt klare overbevisning, at undervisningen

og elevernes faglige standpunkt absolut er i overensstemmelse med, hvad man kan forvente af tilsvarende elever i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Efter at have overværet undervisningen i disse fag i mange forskellige klasser, snakket med lærerne og hørt på elevernes besvarelser og iagttaget deres arbejde i klassen, er det min helt klare overbevisning, at undervisningen og elevernes faglige standpunkt absolut er i overensstemmelse med, hvad man kan forvente af tilsvarende elever i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Efter at have overværet undervisningen i disse fag i mange forskellige klasser, snakket med lærerne og hørt på elevernes besvarelser og iagttaget deres arbejde i klassen, er det min helt klare overbevisning, at undervisningen og elevernes faglige standpunkt absolut er i overensstemmelse med, hvad man kan forvente af tilsvarende elever i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

For første gang skal 2 elever i 9. kl. op til folkeskolens afsluttende prøver

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Efter at have overværet undervisningen i mange forskellige fag og på alle klassetrin er min vurdering, at skolen til fulde lever op til de krav og mål, der stilles til undervisningen. Det gælder færdigheder, kompetencer, og kundskaber. Selvom de kreative fag vægtes højt, har man også prioriteret høj faglighed i fagene. Test og prøver benyttes kun som et diagnostisk redskab, når det er relevant i elevernes udvikling.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Efter at have talt med lærerne og overværet undervisningen i alle klasser er jeg sikker på, at skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Det sker både i undervisningen og i samværet med eleverne.

Eleverne er frie og virker godt tilpas i deres klasser og er ikke bange for at kontakte lærerne - og de andre elever - hvis de er i tvivl om noget eller søger hjælp.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Der bliver stillet spørgsmål til lærerne og diskuteret forskellige emner. Det er tydeligt at eleverne ikke er bange for at give deres mening til kende. De deltager gerne - og aktivt i diskussioner.

Den demokratiske dannelse styrkes også, når eleverne vælger værksteder og fremlægger deres resultater.

I de ældste klasser er den demokratiske dannelse også en del af pensum i mange fag - tydeligst i dansk, samfundsfag og historie.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Lærere og elever omgås hinanden med stor respekt - i klassen og i frikvartererne.
Friheds - og menneskerettigheder indgår selvfølgelig også i mange fag. Dansk, historie og samfundsfag.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Jeg har ikke observeret nogen som helst forskel i behandlingen og undervisningen af drenge og piger.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Lærerne er opmærksomme på dette og behandler piger og drenge ens.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Eleverne har dannet et elevråd.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Lærere og ledelse er meget opmærksomme på, at alle elever trives. Har man mistanke om, at en elev mistrives, konsulteres medarbejdere fra Odense kommune, og fx skolens tilknyttede psykolog. Skolen har et fint samarbejde med kommunen om disse ting.

Skolen er ikke særlig stor og lærerne snakker selvfølgelig sammen om de forskellige elever og deres trivsel.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Lærerne ved, at de skal være opmærksom på disse ting.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Når man færdes mellem lærere og elever på skolen foregår det meget roligt og harmonisk både i timerne og i frikvartererne. Timerne tilrettelægges og organiseres på mange forskellige måder alt efter fag og emner. Nogle gange er der klasseundervisning, og undervisning på tværs af klasser og årgange, i fx grupper. Der arbejdes også i værksteder i mange timer.

Skolen arbejder målrettet på, at montessoripædagogikken skal være en gennemgående ide og den røde tråd gennem hele skoleforløbet.

For at lærerne i fællesskab kan få den samme forståelse af denne pædagogiske retning, har man i dette skoleår afholdt to hele pædagogiske dage for at udvikle Marie Montessoris ideer og pædagogik, så alle har den samme forståelse. Udmøntningen af disse ideer og metoder er i praksis en vanskelig proces, da lærere, fag og klasser er vidt forskellige - men skolen er bestemt nået langt i denne proces.

Skolens hjemmeside og facebookside giver et fyldigt og godt indblik i skolens liv og hverdag.

Det er med stor fornøjelse, jeg følger skolens udvikling.