

## Undervisningsmiljøvurdering for Friskolen Glasværket marts 2023

Denne undervisningsmiljøvurdering, UVM er gyldig frem til 2026.

UVM'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UVM.

UVM beskriver, hvordan elevernes fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø er og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning af handlingsplan

UVM'en er tilgængelig på skolens hjemmeside.

### Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Undervisningsmiljøvurderingen er sammensat af spørgsmål, så elevernes fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø bliver vurderet.

UVM er besvaret af eleverne fra 0.- 9. klasse.

0.-3.klasse har besvaret UVM fælles med deres klasselærer.

4.-9. klasse har besvaret UVM individuelt.

### Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

#### Overordnet resultater:

#### Det fysiske undervisningsmiljø:

91 - 93 % svarer at der er/for det meste er plads nok i deres klasselokale og at der er rart at være.

94 % sidder godt/for det meste godt på deres stol, hvor der er 23 % som ikke sidder godt på deres stol.

18 – 24 % svarer at der kan være for varmt eller for koldt i klasselokalet. 17 % synes, der tit er en dårlig lugt i klassen og /eller på skolen.

Der er generel stor tilfredshed med rengøringen på skolen, kun 6 % svarer, den ikke er god. I forhold til toiletterne er der flere, 33 % som svarer, at toiletterne ikke er pæne og rene.

2 procent ved ikke, hvad de skal gøre, hvis der opstår brand på skolen.

38 % svarer vi ikke har gode fælles områder udenfor, alligevel mener 75 %, at de har mulighed for at lege/lave det de vil i frikvarterne.

85 % svarer, at de er tilfredse/for det meste tilfredse med madordningen.

#### Det psykiske undervisningsmiljø:

3 % svarer, at de ikke er glade for deres skole. En lidt større andel 9 % svarer, at de ikke føler sig trygge i deres klasse.

9 % svarer, at de ikke lærer noget i timerne og 10 % svarer, at de ikke får hjælp i timerne, når det er svært i timerne.

28 % svarer, der tit er uro i timerne (mange der forstyrrer). 4 % svarer, at de er med til at skabe uroen.

96 % er glade/for det meste glade for deres lærere, 7 % svarer, at de ikke mener, at deres lærere er glade for dem.

5 % svarer, at de ikke har nogle at være sammen med i løbet af skoledagen.

11 % svarer, at de tit bliver drillet, så de bliver kede af det og 33% har set nogle blive drillet, så de blev kede af det.

8 % svarer, at lærerne ikke tager sig af det, når nogle bliver drillet og 14 % svarer, at de ikke kan finde en voksen/gårdvagt, når der er brug for det.

81 % svarer, de synes/for det meste synes, at det er rart at spise sammen i spisesalen.

#### Det æstetiske undervisningsmiljø:

92 % svarer, at der er/for det meste er pænt ryddet op på skolens gangarealer. 82 % svarer, de er med at holde skolen pæn.

77 % svarer, at gangene er/for det meste er inspirerende. 31 % svarer, de ikke kan lide at udstille på gangene.

21 % svarer, der er rod i deres klasse, kun 4 % svarer de ikke roder op efter sig selv.

#### **Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet:**

##### **Dét er positivt:**

At så mange er glade for deres klasselokale også med hensyn til plads og møbler.

At så mange synes, rengøringen på skolen er god.

At næsten alle, ved hvad de skal gøre ved brand på skolen.

At så mange er tilfredse med madordningen.

At så mange er glade for deres skole.

At så mange lærer noget i timerne.

At så mange er glade for deres lærere.

At så mange føler, at deres lærere er glade for dem.

At de fleste ikke oplever at blive drillet, så de bliver kede af det.

At de fleste oplever hjælp fra lærerne, når nogen bliver drillet.

At de fleste kan lide at spise sammen i spisesalen.

At de fleste synes, at skolen er pænt ryddet op på skolens gangarealer.

**Dét kan vi forbedre:**

At flere oplever en dårlig lugt i klassen eller på skolen.  
At der er pæne og rene toiletter.  
Muligheder for at lege (lave det man vil) i frikvarterne.  
At endnu flere hele tiden føler sig trygge i deres klasse.  
At endnu flere får hjælp, når noget er svært i timerne.  
At færre oplever uro i timerne (mange som forstyrrer)  
At endnu flere har nogle at være sammen med i løbet af skoledagen.  
At endnu færre bliver drillet, så de bliver kede af det.  
At endnu flere oplever hjælp fra lærerne, når nogen bliver drillet.  
At endnu flere kan lide at udstille på gangene.  
At få mindre rod i klasserne.

Spørgsmål om der tit er for koldt eller for varmt på skolen giver ikke et entydigt resultat, som der kan handles ud fra.

Der er et ønske om at ændre for fælles udeområder. Det er ikke muligt, da det ikke er vores matrikel. Men vi kan arbejde med, hvordan området bruges om nærområdet kan benyttes samt ønsket om, at kunne lege (lave det man vil) i frikvarterne.

Der kan være områder, som er positive, men alligevel kan forbedres. Fx er andelen af elever, som oplever ikke at blive drillet er lav, men der skal stadig arbejdes med at gøre denne andel endnu mindre.

Undersøgelsens resultater er samlet og formidlet af afdelingsleder til forstander og alle relevante personalegrupper; lærerkollegie, sfo-personale, pedel, rengøring og køkken.

Resultater er behandlet af flere om gange, dels arbejdsgrupperne, dels i ledelsen med henblik på at udpege, hvilke områder, der skal arbejdes med og hvordan. Elevrådet er også blevet involveret, så eleverne selv kan være med til at komme med forslag og forbedre undervisningsmiljøet.

**Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet**

Overordnet handlingsplaner er udarbejdet i samarbejde mellem ledelse og relevante personalegrupper. Eleverne vil blive aktivt involveret gennem elevrådet og i deres klasser i forhold til tiltag og indsatser, da vi ønsker ejerskab og fælles ansvarsfølelse for alles trivsel.

Flere punkter omkring trivsel arbejdes der i forvejen løbende med i klasserne og i SFO. Men der vil i perioder blive sat ekstra fokus på udvalgte punkter.

## Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet:

Udfordring	Ønsket mål	Indsats	Ansvarlig	Tidsplan
Flere synes ikke, at toiletterne er pæne og rene.	Pæne og rene toiletter.	Oftere toilettjek og eller rengøring	Rengøringspersonale	Igangsættes maj 2023.
		Elevråd: hvordan skaber vi en god "toiletkultur"?	Forstander + lærer i elevråd.	Igangsættes efterår 2023.
Muligheder for at lege (lave det man vil) i frikvarterne.	Flere muligheder i frikvarterne. (inde/ude?)	Legepatrulje; elever fra de ældste klasser.	Lærer i elevråd.	Igangsæt forår 2023 og fortsættes.
		Elevråd samler idéer/ønsker fra eleverne.	Forstander + lærer i elevråd.	Skoleåret 2023-24.
		Idéer/ønsker behandles af lærerkollegie og ledelse.		
Ikke føle sig ikke tryk i egen klasse.	At alle føler sig tryk i egen klasse.	Aktivt trivselsarbejde i implicerede klasser for at skabe tryghed. Evt. med AKT.	Klasselærere i implicerede klasser. Evt. AKT lærer.	Løbende opfølgning/status hvert halve år.
Ikke få hjælp, når noget er svært i timerne.	At få hjælp, når noget er svært i timerne.	Identifikation af konkrete situationer, hvor det er svært + løsning af disse. Aftaler mellem elever og lærere.	Klasselærer og klasseteams i implicerede klasser.	Hvert år efter skolestart: Aftaler i de enkelte klasser om undervisningskulturen – hvordan hjælper vi hinanden bedst?
Skabe mindre uro i timerne. (mange som forstyrrer)	Mere ro i timerne.	Identifikation af uro + løsning af denne. Aftaler mellem elever og lærere.	Klasselærer og klasseteams i implicerede klasser.	Løbende opfølgning/status hvert halve år.
At nogle ikke har nogle at være sammen med i løbet af skoledagen	At alle har nogle at være sammen med.	Aktivt trivselsarbejde i implicerede klasser + evt. SFO. Evt. med AKT.	Primært: Klasselærer og klasseteams i implicerede klasser. Opmærksomhed fra alle lærere/pædagoger. Elevråd	Løbende opfølgning/status hvert halve år i de klasser, hvor det er nødvendigt.
At nogle bliver drillet, så de bliver kede af det.	At stoppe drillerier, som fører til tårer. At kunne tåle at blive drille for sjov.	Aktivt trivselsarbejde og "kropssprogsarbejde" i implicerede klasser. Evt. med AKT.	Primært: Klasselærer og klasseteams i implicerede klasser. Opmærksomhed fra alle lærere/pædagoger.	Løbende opfølgning/status hvert halve år i de klasser, hvor det er nødvendigt.

Udfordring	Ønsket mål	Indsats	Ansvarlig	Tidsplan
At nogle oplever ikke at få hjælp fra lærerne, når nogen bliver drillet.	At alle oplever at få hjælp, når de beder om det.	Identifikation af konkrete situationer i klasserne/sfo.	Klasselærerne og sfo pædagoger.	Løbende opfølgning/status hvert halve år i de klasser/SFO, hvor det er nødvendigt.
		Løsningsmuligheder aftales og formidles til elever.	Lærere/pædagoger til lærermøder/SFOmøder. Opmærksomhed fra alle ansatte på skolen.	
At endnu flere kan lide at udstille på gangene.	At skabe glæde ved at udstille egne ting.	Identifikation af hvorfor, nogle ikke kan lide af udstille. Skabe og formidle aftaler for, hvordan man passer på tingene, der udstilles.	Lærere i elevråd + elevråd.	Efterår 2023.
		Gøre udstilling som en mere fast del af skolelivet.	Lærerne husker at få elevernes arbejder udstillet oftere.	Gøres generelt.
		Flere udstillingsmuligheder.	Afdelingsleder og pedel.	Efterår 2023.
At få mindre rod i klasserne	Mindre rod i klasserne	Identifikation af rod. Skabe "gøre klar til den næste kultur" i både skole og SFO. Skabe fælles ansvarsfølelse.	Primært: Klasselærer og klasseteams i implicerede klasser. Fælles opmærksomhed fra alle lærere/pædagoger i skolen og i SFO.	Løbende opfølgning/status hvert halve år i de klasser, hvor det er nødvendigt. Arbejdsdage: eleverne ordner deres klasselokaler.

#### Fase 4: Retningslinjer for opfølgning af handlingsplan

Opfølgning af handlingsplaner blev besluttet, da handlingsplaner blev udarbejdet.

Der vil til ledermøder og lærermøderne blive fulgt op på UVM. Ligesom Elevrådet også vil være involveret i opfølgning i forhold til de punkter, som de er en del af.

Opgave	Hvem følger op?	Hvornår?	Hvordan?
Rene toiletter	Rengøringspersonale	Løbende	I samarbejde med elevråd. Toiletkultur skabes og opretholdes.
Muligheder i frikvarterne	Forstander og lærer i elevråd.	Efterår hvert år.	Punkt til elevråd, som samler tilbagemelding og evt. ønsker fra eleverne i klasserne.
Tryghed i egen klasse	Afdelingsleder + klasselærere.	Løbende opfølgning og status hvert halve år i de klasser, hvor det er nødvendigt.	Afdelingsleder samler op på status i klasserne og aftaler indsats med klasselærere til klasser, som stadig har udfordringer.
Hjælp i timerne	Afdelingsleder + klasselærere.	Hvert år efter skolestart.	Aftaler i de enkelte klasser om undervisningskulturen – hvordan hjælper vi hinanden bedst?
Mindre uro i timerne	Afdelingsleder + klasselærere.	Løbende opfølgning og status hvert halve år i de klasser, hvor det er nødvendigt.	Afdelingsleder samler op på status i klasserne og aftaler indsats med klasselærere til klasser, som stadig har udfordringer.
Nogle at være sammen med	Afdelingsleder + klasselærere + SFO	Løbende opfølgning og status hvert halve år i de klasser + SFO, hvor det er nødvendigt.	Afdelingsleder samler op på status i klasserne/SFO og aftaler indsats med klasselærere/SFO til klasser, som stadig har udfordringer.
Ikke at blive drillet	Afdelingsleder + klasselærere + SFO	Løbende opfølgning og status hvert halve år i de klasser + SFO, hvor det er nødvendigt.	Afdelingsleder samler op på status i klasserne/SFO og aftaler indsats med klasselærere/SFO til klasser, som stadig har udfordringer.
At få hjælp ved drillerier	Afdelingsleder + klasselærere + SFO	Løbende opfølgning og status hvert halve år i de klasser + SFO, hvor det er nødvendigt.	Afdelingsleder samler op på status i klasserne/SFO og aftaler indsats med klasselærere/SFO til klasser, som stadig har udfordringer.
Glæde ved udstilling	Afdelingsleder	Fortløbende.	Formidle og huske alle på "udstillingsaftaler" og udstillingsmulighederne.
Mindre rod i klasserne	Afdelingsleder + klasselærere + SFO	Fortløbende.	Forløbende arbejde med fælles ansvar for vores skole. Specielt fokus og oprydning ved arbejdsdage.

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV i efteråret 2025.