

Projektorienteret undervisning med FIRE-modellen



”Når virkelighed, faglighed og kreativitet går hånd i hånd”

På Friskolen Glasværket arbejder vi målrettet med projektorienteret undervisning, fordi vi tror på, at elever lærer bedst, når de oplever, at deres arbejde er meningsfuldt, vedkommende og koblet til den virkelighed, de lever i.

I projektorienteret undervisning tages der udgangspunkt i et større tema **eller** en virkelighedsnær problemstilling. Det kan fx være emner som bæredygtighed, demokrati, ungdomskultur eller digital dannelse. Eleverne arbejder i forskellige gruppekonstellationer på tværs af klasser, køn og forskelligheder, da vi ønsker eleverne, lærer at samarbejde på kryds og tværs - bedste venner eller ej. I forløbene integreres der ofte flere fag og forskellige arbejdsformer, så projekterne ikke bliver ens.

Det handler ikke bare om at finde det 'rigtige svar', men om at undersøge, eksperimentere, skabe og formidle. Undervisningen bliver på den måde både mere engagerende og mere relevant for eleverne – og det styrker både deres faglige forståelse, sociale færdigheder og personlige udvikling.

Informationsbrev om projekter

Inden et projekt opstarter, vil forældrene modtage et informationsbrev om kommende projektets tema, procentfordeling af fag, ekskursioner og anden relevant information.

FIRE-modellen – en rød tråd i projektarbejdet

Vi arbejder efter en struktur kaldet FIRE-modellen, som guider både elever og lærere igennem projektets faser. Navnet står for de fire faser i processen:

1. Forståelse

I denne fase bliver eleverne klogere på det overordnede tema. De får faglig undervisning og undersøger problemstillinger, som relaterer sig til virkeligheden. Det er her, eleverne stiller spørgsmål, læser tekster, diskuterer og skaber en fælles forståelse, som bliver grundlaget for resten af projektet.

Her opbygger vi den nødvendige viden og begrebsforståelse, så alle elever har et solidt fagligt fundament at arbejde videre fra.

2. Idéudvikling

Når eleverne har fået styr på det faglige, begynder de at udvikle idéer til, hvordan de kan arbejde videre med temaet. De formulerer deres egen vinkel, stiller projektspørgsmål og vælger, hvad de vil undersøge eller skabe.

Det er en fase præget af kreativitet, samarbejde og nytænkning – her kan alt fra skitser og prototyper til brainstorm og plancher være en del af processen.

3. Realisering

I denne fase omsætter eleverne deres idéer til handling. De producerer deres løsninger eller produkter og arbejder praktisk – fx med at lave film, podcasts, kampagner, udstillinger eller prototyper. Her lærer de gennem handling, ansvar og samarbejde.

Læreren fungerer som sparringspartner og vejleder, men det er eleverne, der i høj grad styrer og former processen.

4. Evaluering

Eleverne evaluerer sin egen læring ugentligt. Der vurderes og indtegnes på en graf, så eleven visuelt kan følge egen udvikling.

Afslutningsvist formidler eleverne deres resultater, og reflekterer over, hvad de har lært.

Der evalueres på både processen og produktet;

- Selvevaluering
- Gruppeevaluering
- Individuel samtale med udgangspunkt i "Livsduelighedens båd"
- Skriftlig evaluering og visuel Feedback-cirkel fra læreren

Projektorienteret undervisning har mange fordele:

- Eleverne får dybere faglig forståelse, fordi de bruger deres viden aktivt.
- De lærer at samarbejde, planlægge og løse problemer.
- De bliver mere motiverede og engagerede, fordi de arbejder med noget, der giver mening for dem.
- De styrker deres kreativitet og evne til at tænke selvstændigt.
- De får erfaring med at præsentere og formidle deres viden.